



“VERITAS”

**ÓRGANO INFORMATIVO DE LA PRESIDENCIA DE LA
ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
TENORIO HERRERA SAS.**

1.945

“EDUCADORES POR NATURALEZA”

Domingo 02 de agosto de 2020

Educación virtual en la OETH. Nuestra experiencia y consejos

Después de más de cinco meses de aislamiento social preventivo, no han sido pocos los desafíos que hemos tenido que enfrentar estudiantes, profesores y padres de familia para apoyar la continuidad de los procesos de aprendizaje. La educación, a nivel global, tuvo que volverse no presencial de un día para el otro. Y aunque la tecnología que veníamos trabajando desde hace 12 años con la PLATAFORMA MERCEDES HERRERA MORA hizo que en nuestra OETH hubiéramos podido desarrollar una transición rápida y nuestros niños y jóvenes de los diferentes grados hubieran podido seguir con su formación, este cambio ha llegado con importantes desafíos para este año 2020 – 2021, que iniciaremos y siguientes.

Obviamente algunas instituciones COLOMBIANAS en áreas más vulnerables y zonas rurales enfrentan retos por el acceso a dispositivos móviles y conectividad y han demostrado que esta será una tarea prioritaria por parte del Gobierno Colombiano para que esta modalidad pueda desarrollarse de manera equitativa en todos los rincones de la geografía nacional, de lo contrario marcaría una GRAN BRECHA aun mayor ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD Y EL CAMPO al igual que en los niños y jóvenes de familias con menores recursos económicos.

Considero, que los desafíos de la EDUCACIÓN VIRTUAL EN COLOMBIA no es solo el elemento material: cobertura, computador, iPad, móvil o celular, Tablet... etc.; CONSIDERO QUE EL ELEMENTO PRINCIPAL QUE QUIZÁS SEA COMÚN A TODOS, ES DE ÍNDOLE MÁS CULTURAL.

Cambiar la mentalidad, romper paradigmas y la resistencia natural en todo proceso de transformación - DE UN MODELO PRESENCIAL MILENARIO ha representado esfuerzos y adaptabilidad. Si bien nuestros estudiantes nacieron en la era digital, no sucede lo mismo con los docentes y padres de familia. Aun después de 3 meses de VIVIR Y COMPARTIR EL CONOCIMIENTO DE MANERA NO

PRESENCIAL AUN TIENEN sus reservas frente al uso de tecnología en las aulas de clase, y para otros, sin embargo, esta ha sido la oportunidad para experimentar fórmulas creativas y resilientes que han conseguido resultados asombrosos, como los que vivimos nosotros en la OETH y que estamos mejor preparados para el año lectivo 2020. 2021, por eso les presentamos a los padres de familia un parte de tranquilidad para con nuestro proceso VIRTUAL (PAT), y ante todo les brindaremos seguridad con nuestra calidad académica.

Varios ejemplos vivimos en esos TRES MESES de cambio frente a la modalidad académica OETH, tanto en nuestros colegios CLASF – CMAR – CCDPOETH, MARTHA PÉREZ, DIANA DRADA, LEYDI NIETO, ORLANDO PERAFAN, SANDRA HERNÁNDEZ, VICKY TOVAR, GERMAN ESCOBAR, ORLANDO GALINDO, PAULA YANGUAS, HEIDI OROZCO, AMANDA GARCÍA, SEBASTIÁN CARMONA, YENNIS PÉREZ, DIEGO RÍOS, CRISTIAN MEDINA, DIANA GÓMEZ, CRISTIAN OMEN, ADRIANA MURILLO, ALEJANDRO GOTERA, ANDREW CAICEDO, JADER NAZARENO. ALEJANDRO ARANA, MARCIAL BANGUERO, OSCAR TORRES, RODOLFO BOLAÑOS, SEBASTIAN CÁNDELO, SERGIO ROMERO, CLAUDIA VILLAMIL, RUBY CARMONA, ERIKA BARONA, KATHERINE ROLDAN, SANDRA MARMOLEJO, JUAN CARLOS GUTIÉRREZ, PAMELA GÓMEZ, LINA MARCELA GÓMEZ, ELIZABETH RAMÍREZ, CAROLINA CASTRO, LEONARDO FARNABI, ANA MILENA MENESES, CLAUDIA GARCÍA, ALBA CARMONA, para solo mencionar unos cuantos de los muchos DE NUESTRA OETH , que debido a sus experiencias asumieron un liderazgo en la transformación no solo de su HOGAR PARA CREAR SUS PROPIAS AULAS, y con sus historias dejaron una serie de lecciones aprendidas que serán de gran utilidad. (reitero NUESTROS MAESTROS OETH- entregaron todo de sí para LEVAR EL PROCESO FORMATIVO a nuestros estudiantes... pido disculpas, pero por el espacio no los nombre a todos, bueno a ese 97% que entrego al máximo su dedicación, al otro 3% los comprendo y los entiendo)

“NUESTROS DOCENTES NOS DEMOSTRARON LAS MUCHAS HERRAMIENTAS QUE EXISTEN PARA UN AULA DE CLASES VIRTUAL”

Muchos de mis maestros OETH ya eran líderes en temas de implementación de la tecnología en el proceso virtual, CRISTIAN MEDINA, ALEJANDRO GOTERA, SERGIO ROMERO, LINA GÓMEZ, LEIDY NIETO, entre otros...; Sin embargo, la llegada del COVID19, los puso frente a un nuevo reto, APOYARNOS EN LA NUEVA ESTRUCTURA PEDAGÓGICA de la OETH, y fue así que de una manera muy especial apoyaron a docentes de las diferentes áreas en este proceso.

De esta experiencia VIVIDA POR LA OETH, le podemos aportar al Estado Colombiano y muchas instituciones educativas, ciertos parámetros que se deben tener presentes para el proceso virtual del próximo año lectivo calendario B.

COMPRENDER EL CONTEXTO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES. Uno de los primeros pasos que se debe implementar para el próximo año lectivo, es el desarrollo de una encuesta para entender las condiciones de los estudiantes, qué tipo de conectividad tienen, a cuántos y qué tipo de dispositivos tienen acceso y con cuántas personas de la familia deben compartirlos. Esto podrá permitir, identificar que estudiantes tienen acceso a un computador, iPad, móvil / celular, Tablet. Sabemos que en nuestro país COLOMBIA, la gran mayoría de los niños cuyos padres presentan una situación económica difícil, y que no cuentan con un computador, tendrán que utilizar el móvil o celular de sus padres, por lo que el estado debe brindar un apoyo y los maestros deben adaptar los contenidos a esa realidad.

APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA LOS MAESTROS. Además de las brechas de acceso que muchas de las familias de los niños y jóvenes colombianos tendrán que enfrentar, uno de los más grande temores es la incertidumbre que genera toda esta situación. Unos cuantos padres de familia aún tienen miedo de que sus hijos no aprendan y/o adquieran un verdadero conocimiento de calidad y que, por no estar familiarizados con la tecnología, puedan reprobar el año académico o lectivo, por esta razón lo primero que se debe hacer es tranquilizarlos, y transmitirles confianza para continuar y/o emprender este proceso junto con nuestros y/o los estudiantes.

CAPACITAR CON EJEMPLOS CONCRETOS. Debido a la experiencia vivida durante los últimos tres meses del año lectivo 2.019 - 2020, consideramos en la OETH lo importante de capacitar a los maestros – líderes de nuestras instituciones y de otras a nivel nacional para se actualicen en la integración de tecnología al aula de clase. Algo importante es mostrarles qué se puede lograr con las herramientas, qué capacidades o qué potencial tienen para que ellos se hagan una idea de cómo podrían implementar en sus clases, es más que solo explicar cómo funciona la herramienta a la que pueden tener acceso.

IMPLEMENTACIÓN PROGRESIVA. Desde que empezó esta fase virtual hace más de 5 meses para la OETH, los MAESTROS – LIDERES deben armarse de mucha paciencia y crear varios videos tutoriales para los padres de familia y estudiantes. Este proceso -a pesar de ser dispendioso- permitirá que las familias inicien un proceso de acoplamiento a la dinámica, lo que generara confianza y tranquilidad tanto en los estudiantes como en los padres de familia. Una de las primeras herramientas en la que debe afianzarse este proceso es el uso de nuestra plataforma y de otras herramientas, otros elementos, de manera

gradual para no generar un estrés innecesario en las familias, pero sobre todo en los estudiantes.

SORPRENDER A LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA REQUIERE MÁS TRABAJO. Sin duda la educación virtual no se trata simplemente de llevar una dinámica presencial a un canal digital, y este concepto es importante que lo tengan los maestros, como ya lo TIENEN MUY SEGURAMENTE LOS DE LA OETH. Es interesante tener presente, cómo por ejemplo se puede cambiar el envío de un simple documento en Word de un taller, por una presentación que incluya vídeos, mapas conceptuales, imágenes, y que se asemeje más a un libro con el que los estudiantes pueden interactuar, y este es el punto donde muchos docentes pueden frustrarse, por eso consideramos en la OETH que es muy importante a unirse a redes de apoyo de profesores como las muchas que existen y acceder a cientos de cursos gratuitos para ir afianzando sus conocimientos, al igual que buscar ayuda en nuestros líderes de la OETH. La investigación y el querer es el acelerador más importante en este proceso.

“LA COMBINACIÓN DEL ESPACIO COLABORATIVO, CON LA POSIBILIDAD DE HACERLE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE CADA ESTUDIANTE, TRASFORMA EL ROL DEL PROFESOR AL DE UN LÍDER”

LA TECNOLOGÍA PUEDE DAR VOZ HASTA AL ESTUDIANTE MÁS TÍMIDO. En las clases tradicionales, aún existe la presión social que genera levantar la mano para hacer una pregunta. Esto hace que muchos estudiantes introvertidos dejen de preguntar y se pierden oportunidades de aprendizaje para ellos, para sus compañeros y para los profesores. Estamos seguros por lo ya vivido que este modelo da confianza a más estudiantes por participar.

LOS PROFESORES AHORA SON LIDERES. Las plataformas como las nuestras MERCEDES HERRERA MORA Y LUCAMER, y las muchas herramientas que existen permiten el libre intercambio de ideas, facilitan la construcción colaborativa en las aulas, pero también permiten un seguimiento personalizado de los estudiantes. Esto está transformando el rol de profesor, quien ya no es un docente, sino que se convierte en un LÍDER para sus alumnos y termina por realizar una labor de acompañamiento tal y como lo vivimos en la OETH durante los últimos tres meses del año inmediatamente anterior 2019 – 2020.

LA AUTOCONFIANZA DE LOS DOCENTES DEBE PONERSE A PRUEBA. En este momento, queremos expresar que los profesores están más expuestos que nunca. Desde marzo hasta junio y ahora con el nuevo año lectivo que se aproxima las clases ahora también la ven los

padres, los tíos, los hermanos, los abuelos etc...; por ese motivo es esencial elevar la confianza de los docentes en sus conocimientos y en sus metodologías; así como en el uso del mundo digital que está funcionando como parte del espacio formativo en la educación.

LA CONFIANZA QUE LOGREN TRANSMITIR LOS PROFESORES A SUS ESTUDIANTES ES FUNDAMENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. ESTO SE LOGRA A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN Y LA CURIOSIDAD POR DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y APRENDER DE SUS ERRORES.

NATURALIZAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL. Estamos en la OETH muy convencidos que la preparación para afrontar los desafíos de la digitalización de la educación permitirá normalizar el ejercicio docente en línea. De esta forma, será posible aumentar la confianza de los LIDERES/MAESTROS y lograr una mejor transmisión del conocimiento. También es necesario adecuar los espacios virtuales para que los estudiantes sientan la confianza en sus maestros. No todo puede ser diapositivas. Consideramos que en muchas asignaturas es necesario utilizar un tablematic, como lo hizo GERMAN ESCOBAR, ORLANDO PERAFAN, MARTHA PÉREZ, entre otros pues no es igual utilizar una TABLET o computador para cierto tipo de ejercicios, aunque hay una herramienta que tiene tablero digital, y la virtualidad permite crear este tipo de espacios en el nuevo tipo de salón de clase.

Consideramos que NATURALIZAR LA EDUCACIÓN VIRTUAL (PAT) es la clave para mantener la calidad académica a la distancia. Esto implica entrar a profundidad el que los docentes se capaciten DÍA A DÍA en las nuevas herramientas y en cómo la intermediación de la tecnología es necesaria para transmitir sus conocimientos. De esta forma, los docentes pueden centrarse en las labores como LIDERES de sus estudiantes; más allá de batallar contra un paradigma y así empoderar a nuestros estudiantes a lograr más y mejor.

“VERITAS”

Domingo 02 de agosto de 2020

