



**En este documento encontrará los lineamientos académicos COLEGIO OETH EN CASA e información necesaria para el proceso pedagógico PRESENCIAL A DISTANCIA de las instituciones educativas que conforman la ORGANIZACIÓN EDUCATIVA “TENORIO HERRERA”**

Con gran emoción y orgullo les queremos compartir en esta **PLATAFORMA Y PAGINA OFICIAL** nuestra propuesta **COLEGIO OETH EN CASA – MODELO PEDAGÓGICO PRESENCIAL A DISTANCIA**

Este es el espacio donde ustedes y sus hijos encontrarán los lineamientos de nuestro **COLEGIO OETH EN CASA** y las actividades para el año lectivo **2020 - 2021**. Los directivos, coordinadores, líderes y el área de comunicaciones, hemos trabajado sin parar durante estos últimos meses para montar esta gran opción y asegurarnos que las actividades del Colegio continúen de la manera más adecuada. Nuestra pedagogía **PRESENCIAL A DISTANCIA – COLEGIO OETH EN CASA**

En esta página encontrarán los lineamientos del trabajo por secciones, incluyendo el proceso de trabajo para preescolar, básica primaria, básica secundaria y media el trabajo diario será coordinado a través de nuestra plataforma.

En el caso de preescolar y primaria, los padres de familia y estudiantes podrán encontrar los trabajos de cada día. Para acceder a estos textos deben buscar en la plataforma y allí encontrarán las instrucciones respectivas.

**Nuestro trabajo de los próximos meses SEPTIEMBRE – JUNIO se llevará a cabo de manera PRESENCIAL A DISTANCIA, si usted no tiene acceso a un dispositivo en su casa (computador, laptop o iPad) para el uso de su hijo, le pedimos el favor de iniciar el proceso respectivo, al igual que mejorar la conectividad de internet.**

Desde **LA OETH** estamos listos para acompañar este proceso. No duden en contactar al director de grupo o respectivo coordinador de sus hijos si tienen dudas o comentarios. Recuerden que estamos abiertos y dispuestos para acompañar no solo el proceso académico, sino también el emocional de los niños y las familias durante este nuevo proceso pedagógico **PRESENCIAL A DISTANCIA**

**Sobrepasar esta situación requiere de un trabajo en equipo entre los padres de familia, los estudiantes y el Colegio ¡Les agradecemos por su flexibilidad y disposición para poder llevar a cabo esta nueva forma de aprender!**

Estos últimos meses MARZO- ABRIL – ABRIL- MAYO – MAYO- JUNIO, nos llevaron un aprendizaje a distancia que ha permitido a los LIDERES - MAESTROS afianzar sus destrezas y empezar a innovar en sus clases. Agradecemos el esfuerzo y el compromiso de nuestro equipo para continuar ofreciendo una educación de calidad a nuestros estudiantes.

Hemos recibido con mucha atención las sugerencias y comentarios expuestos por ustedes, al señor Presidente de la OETH en las charlas virtuales remotas de las semanas anteriores. ¡Es muy gratificante ver como en la mayoría de los casos, las clases continúan y los estudiantes siguen aprendiendo!

### **\*HORARIOS**

Gracias a los comentarios que recibimos de muchos de ustedes, a partir del mes de septiembre de 2020 estaremos haciendo un ajuste en los horarios de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media, para que los estudiantes, líderes y padres de familia dispongan de una hora de almuerzo, desde las 13:00 m. hasta la 14:00 horas

Por lo anterior, tuvimos que ajustar los horarios de las clases para lograr un balance entre las materias y/o asignaturas.

### **AYUDAS ACADÉMICAS Y TUTORÍAS**

Las ayudas académicas están funcionando en horarios de 14:00 a 15:30 horas.

Horarios establecidos para las ayudas y tutorías preescolar primaria y bachillerato:

DÍA	HORA	MATEMÁTICA	CIENCIAS	ESPAÑOL	SOCIALES	INGLÉS
LUNES	14:00 - 14:45					
MARTES	14:00 - 14:45					
MIÉRCOLES	14:00 - 14:45					
JUEVES	14:00 - 14:45					
VIERNES	14:00 - 14:45					

DÍA	HORA	MATEMÁTICA	CIENCIAS	ESPAÑOL	SOCIALES	INGLÉS
LUNES	14:45 - 15:30					
MARTES	14:45 - 15:30					
MIÉRCOLES	14:45 - 15:30					
JUEVES	14:45 - 15:30					
VIERNES	14:45 - 15:30					

El estudiante podrá escoger el horario el área y el día según su necesidad

Queremos fortalecer estas ayudas y que los estudiantes puedan aprovechar este espacio de trabajo más personalizado con sus profesores respectivos.

Adicionalmente, hemos hecho un cambio en la forma cómo funcionarán las tutorías de los estudiantes que requieren un apoyo académico especial. A partir de septiembre, hasta diciembre se dictarán estas tutorías a los estudiantes. Con este apoyo, los estudiantes podrán acudir al LIDER de la materia en la que requieren mayor refuerzo para que les dé el apoyo adicional si lo necesitan.

### **CREATIVIDAD**

En esta época de EMERGENCIA SANITARIA hemos recibido muchas noticias de estudiantes que están aprendiendo un nuevo instrumento, haciendo películas o leyendo libros que antes no habían podido leer. También muchas familias han instaurado la noche de juegos de mesa ¡Aprovechemos este momento para motivar los pasatiempos y el desarrollo de esos intereses personales en los niños!

### **ACTIVIDADES CULTURALES**

Los invitamos al acompañarnos en la izada de bandera, de Arte y Música, que se llevarán a cabo según el cronograma de actividades 2020- 2021 – se efectuarán vía canal YOUTUBE DE CADA INSTITUCIÓN DE LA OETH.

### **\*HORARIO DE CLASES LA OETH EN CASA**

A partir del mes de septiembre de 2020 las instituciones de la ORGANIZACIÓN EDUCATIVA TENORIO HERRERA, tendrá un nuevo horario correspondiente a nuestra OETH EN CASA Las clases serán entre las 08:00 horas y las 13:00 horas, Sección 1 (Preescolar a segundo). Las Ayudas académicas serán de 14:00 horas a 15:30 horas.

07:00 horas y las 13:00 horas, Sección 2 (Tercero de básica a undécimo de media). Las Ayudas académicas serán de 14:00 horas a 15:30 horas.

Es muy importante tener presente que este periodo de nuestra OETH EN CASA es época de calendario escolar oficial. Les recomendamos mantener la rutina de sus hijos, hora de despertada, alistada, horario de clases y pausas activas. Les pedimos hacer uso adecuado del tiempo de Colegio y no interrumpir las jornadas escolares.

**HORARIO OFICIAL 2020 – 2021.**

## HORARIO DE CLASES SECCIÓN 1 - PREESCOLAR HASTA SEGUNDO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
08:00 A.M. - 09:00 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
09:10 A.M. - 09:55 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
10:05 A.M. - 10:50 A.M.				
PAUSA ACTIVA DESCANSO				
11:10 A.M. - 11:55 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
12:05 P.M. - 13:00 P.M.				

**LAS PAUSAS ACTIVAS SON DE 10 MINUTOS Y LA PAUSA ACTIVA DESCANSO DE 20 MINUTOS**

## HORARIO DE CLASES SECCIÓN 2 - DE TERCERO DE BASICA A UNDECIMO DE MEDIA

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00 A.M. - 08:05 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
08:10 A.M. - 09:00 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
09:05 A.M. - 09:55 A.M.				
PAUSA ACTIVA				
10:00 A.M. - 10:50 A.M.				
PAUSA ACTIVA DESCANSO				
11:10 A.M. - 12:00 P.M.				
PAUSA ACTIVA				
12:05 P.M. - 13:00 P.M.				

**LAS PAUSAS ACTIVAS SON DE 5 MINUTOS Y LA PAUSA ACTIVA DESCANSO DE 20 MINUTOS**

## LINEAMIENTOS GENERALES

En tanto sea necesario **DEBIDO A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA GENERADA POR EL COVID- 19, PENSANDO EN SU INTEGRIDAD, SEGURIDAD, Y DERECHO A LA VIDA, AL IGUAL QUE LA DE LOS MIEMBROS QUE COMPONEN LA OETH.**

**Nuestros** estudiantes de Las Instituciones Educativas de la **OETH** tendrán la oportunidad de continuar su escolaridad a través de un sistema de clases **PRESENCIALES A DISTANCIA** en el que se mantendrán los horarios de clase que se anexan y que funcionará de dos maneras:

- **diacrónica** (es decir que trabajarán de manera independiente, sin estar conectados en vivo y en directo con sus **LIDERES**) y
- **sincrónica** (es decir que trabajarán guiados por sus **LIDERES**, conectados en vivo y en directo a través de Internet), tal como se describe en el siguiente esquema:

## ESQUEMA DE CLASES OETH VIRTUAL



### SOBRE EL APRENDIZAJE DESDE CASA

Pasar del aprendizaje en un entorno presencial a un entorno **PRESENCIAL A DISTANCIA** nos lleva a reflexionar sobre el aprendizaje mismo, el currículo, la pedagogía y sobre el rol de quienes acompañamos a nuestros estudiantes en este proceso.

Algunos principios que guiarán nuestra práctica en esta nueva manera de relacionarnos y de aprender son:

1. **Efectividad.** Desde el punto de vista del **contenido** y de las **habilidades**, debemos plantearnos qué es lo realmente fundamental y, en términos de **estrategias**, cómo lo que hacemos en un salón de clase para favorecer el aprendizaje de nuestros estudiantes podemos llevarlo o adaptarlo a un entorno virtual.
2. **Interactividad.** Si bien en un ambiente presencial el contacto directo y la posibilidad de interactuar con los demás se da de manera natural, un ambiente virtual ofrece herramientas que, acompañadas con estrategias acertadas, pueden propiciar experiencias de participación provechosas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida como la autonomía, la organización, el trabajo en equipo, la empatía, entre otras.
3. **Innovación.** El aprendizaje y su evaluación en un entorno virtual exigen al máximo la recursividad del líder, la búsqueda de distintas estrategias, recursos y diversidad de tipos de desempeños. El enganche y la motivación del estudiante son siempre factores cruciales para el aprendizaje, pero aún más en un entorno virtual, sin perder de vista que la atención debe estar en el aprendizaje y no en la tecnología por sí misma.
4. **Fines.** Independientemente de que el aprendizaje sea presencial o virtual, la Formación **HOLÍSTICA** en Valores seguirá estando presente en las interacciones que se generen entre estudiantes y profesores. Esta será una oportunidad más para vivenciar a fondo los valores de la OETH (honestidad, responsabilidad, respeto) y para reafirmar el Código de Honor académico.

### **CONSIDERACIONES DEL COLEGIO PRESENCIAL A DISTANCIA - LA OETH EN CASA**

1. **Flexibilidad.** Los **LIDERES (MAESTROS)**, con la orientación de los Coordinadores y con el apoyo de la Dirección Académica, revisaremos los temas que son centrales a cada currículo, asegurándonos, como siempre, de lograr la adecuada comprensión de los mismos por parte de los estudiantes. Esta revisión se hará con el mejor criterio y con la mayor flexibilidad. Aprenderemos con la práctica, aunque responsablemente, qué tan ambiciosos, pero también, qué tan moderados debemos ser con lo que pretendamos abarcar.
2. **Participación.** Incluiremos en la preparación de las clases distintos tipos de interacciones (trabajo individual, entre estudiantes y con el líder). Esto lo podemos lograr a partir de diversas estrategias como, por ejemplo, plantear preguntas basadas en lecturas o cualquier otro tipo de recurso para ser respondidas de manera individual o en grupo, tanto oralmente como por escrito; generar pequeñas

conversaciones o discusiones en pequeños grupos; responder encuestas para medir la “temperatura” de la comprensión, etc. Pueden usarse herramientas de, de Google. chamilo (Docs, Slides) u otros para generar trabajo colaborativo.

3. **Estructura de las clases.** Nuestras clases siempre deben comenzar con un saludo en vivo a estudiantes, y seguido por la presentación de la agenda de la clase (incluidas las rutinas), las metas y las instrucciones necesarias (incluso en las clases asincrónicas). Del mismo modo, en todas nuestras clases debemos asegurar un cierre donde se recoja lo más importante de la clase, se plantee una tarea, se recojan impresiones y nos podamos despedir. De esta manera, para una clase de 50 minutos, por ejemplo, debemos asegurar 35 minutos de trabajo efectivo por parte de los estudiantes.

**IMPORTANTE:**

**En el inicio de la primera clase de todos los días hábiles se debe iniciar con el himno del colegio, una oración**

4. **Transiciones entre clases.** Debemos terminar las clases por lo menos 3 minutos antes de la hora indicada en los horarios habituales, con el propósito de que los estudiantes puedan hacer una pausa activa (ir al baño, tomar agua, moverse, preparar sus materiales, etc.). Un punto importante a considerar es regular un ejercicio para descansar los dedos, evitando así recargar los dedos de tanto movimiento.

**IMPORTANTE:**

**TENER BAJO EL MOUSE UNA ALMOHADILLA ADECUADA PARA QUE NO SE PRESENTEN DAÑOS EN EL TÚNEL CARPIANO.**

5. **Balance en tiempo de exposición a pantalla.** Nuestras planeaciones deben alternar sesiones o actividades en las que los estudiantes puedan trabajar sin necesidad de estar conectados todo el tiempo (modo asincrónico). Esto implica que debemos diseñar actividades asegurando unas instrucciones muy claras, de modo que permitan el trabajo autónomo e independiente por parte del estudiante: ¿qué tengo que hacer/entregar...?, ¿cómo tengo que hacerlo...?, ¿para qué...?, ¿cuánto tiempo me tomará hacerlo...?
6. **Balance en la carga de trabajo.** Debemos asegurarnos de calibrar lo mejor posible la cantidad de trabajo que les vamos a pedir realizar a los estudiantes en una clase VS. el tiempo que les puede

tomar hacerlo, evitando al máximo que tengan que completar trabajo de la clase como tarea. Por esto, es muy importante explicitar los tiempos que puede tomar hacer cada una de las actividades propuestas en la agenda de clase.

7. **Balance en tareas.** Seguiremos aplicando la Política de Tareas establecida. Sin embargo, debemos asegurarnos de que las tareas que los estudiantes lleven a cabo después de la jornada se enfoquen, principalmente, en mantener rutinas y hábitos ya establecidos. Debemos usar las tareas como un insumo para nuestra clase, sin perder de vista la calibración del tiempo que les tome a los alumnos hacerla.
8. **Acomodaciones.** Por difícil que nos pueda parecer, en un entorno virtual uno de nuestros mayores retos va a ser seguir siendo consecuentes con las acomodaciones que necesitan nuestros estudiantes. Pensar cómo podremos aplicarlas, ajustarlas, adaptarlas. Siempre bajo el principio de que debemos estar muy atentos a brindar el apoyo que nuestros alumnos necesiten para lograr el aprendizaje.
9. **Ayudas y tutorías.** Mantendremos la atención a los estudiantes en horario de ayudas y los **LIDERES** estarán dispuestos a continuar con sus sesiones igualmente en un ambiente virtual, ajustándose a las recomendaciones dadas en este documento. (según el horario ESTABLECIDO DE 14:00 horas a 15:30 horas.)

## **INTERACCIÓN A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA Y SEGUIMIENTO**

1. **Código de uniforme:** Los estudiantes en las clases deben presentarse con el uniforme oficial (para esta oportunidad) **EL CAMIBUSO Y SUDADERA DE LA OETH.**
2. **Horario y asistencia:** Se seguirán los horarios de manera estricta, evitando extender los tiempos de clase y reportando asistencia y retardos a través de la plataforma y a los padres de familia de manera inmediata se les informara vía correo electrónico, llamada telefónica y por la plataforma
3. **Normas:** En un ambiente virtual, debe haber unas reglas básicas, claras y explícitas sobre cómo estar, cómo participar, cómo trabajar en las diferentes actividades. Por ejemplo, cómo usar las herramientas de la plataforma, incluidos el chat y las cámaras, entre otros.

4. **Seguimiento disciplinario y académico:** Se seguirán aplicando las instancias pertinentes de acuerdo con el Manual de Convivencia y, así mismo, la posibilidad de tener reuniones virtuales con los líderes, directores de grupo/consejeros o coordinadores de sección, psicólogas y padres de familia, de ser necesario, para monitorear no solo el comportamiento de los estudiantes sino su desempeño académico y su bienestar emocional.
5. **Reportes académicos:** Se continuarán llevando a cabo de acuerdo con el cronograma establecido, incluyendo el envío a través de correo y plataforma, encuentros virtuales para brindar la retroalimentación pertinente a padres de familia.
6. Conscientes de la importancia de las actividades extracurriculares en la formación y desarrollo de nuestros alumnos, se ofrecen a partir de Jardín diversas opciones de acuerdo con los objetivos y requisitos de cada clase en **Arte, Deportes y Tecnología.**

## **ESCUELA DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

La **OETH** cuenta con un programa de Formación de Padres concebido para acompañar y dar herramientas a los padres en las diferentes etapas del desarrollo de sus hijos. De acuerdo con la sección en la que se encuentre su hijo, usted encontrará un taller diseñado para apoyarlo.

La convocatoria para cada taller se anuncia con anticipación por medio de **LA PLATAFORMA** allí encontrará las fechas y la manera de realizar su inscripción.

Si quiere conocer la extensión del programa descargue la tarjeta de Formación para Padres de Familia

### **Taller Inicial**

**Dirigido a padres de familia de Pre-jardín a 2°**

Taller de 8 sesiones de una hora semanales, de 08:00 a.m. a 09:00 a.m.

**Fechas: Septiembre - Octubre - Noviembre y Diciembre**

Ofrece estrategias prácticas para la crianza de los hijos basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la comunicación afectiva entre padres e hijos. Cupos limitados.

### **LA NIÑEZ: EL CAMINO A UNA ADOLESCENCIA SANA**

**Dirigido a padres de 2° a 5°.**

Taller de 2 sesiones

**Fechas:** Programado para el segundo semestre del año escolar.

Este taller promueve la reflexión sobre cómo fomentar en los hijos, desde su infancia, recursos internos que los protejan de la presión y vulnerabilidad que acompaña la pre-adolescencia.

## **SEMINARIO ESTRATEGIAS PARA EDUCAR EN LA LIBERTAD Y EL SENTIDO**

**Seminario estrategias para educar en la libertad y el sentido dirigido a padres de 6°.**

Seminario teórico-práctico de 3 sesiones de una hora cada 15 días. **Entrada libre.**

**Fechas: Octubre y Noviembre**

Ofrece estrategias para acompañar a los hijos en la búsqueda de sentido inherente a esta etapa, de manera que logren una libertad con sentido que les permita desplegar siempre lo mejor de sí mismos.

### **OBJETIVOS:**

Ofrecer a los padres, estrategias que faciliten una educación para la libertad y el sentido de vida en sus hijos.

Proponer a los padres asistentes, una serie de ejercicios prácticos que permitan la aplicación y el seguimiento de las pautas expuestas durante el seminario.

Propiciar un fortalecimiento del vínculo entre los padres y el colegio, que facilite realizar esfuerzos conjuntos en la formación para la libertad y el sentido de vida.

## **TALLER JÓVENES**

**Dirigido a padres de familia de 6° a 8°.**

Taller de 8 sesiones de dos horas semanales, de 7:45 a.m. a 9:45 a.m.

**Fechas: Marzo – Abril y Mayo**

Provee herramientas sencillas y eficaces que facilitan la comunicación con el adolescente, incentivan su responsabilidad, autoestima y disciplina. Cupos limitados.

## **ESCUELA PARA LIDERES EN MEDIO DEL COVID-19**

**Los invitamos a participar en el nuevo ciclo de nuestros talleres para lideres**

**CICLO - TALLERES APRENDE**

### **ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN**

**Este conversatorio se basa en el taller de Enseñanza para la Comprensión y su principal propósito es propiciar la reflexión acerca de la práctica docente, así como brindar estrategias**

y herramientas para organizar, planear y desarrollar los contenidos y habilidades de las clases teniendo en cuenta la visión de la comprensión. Para muchos líderes, resulta todo un reto llevar a la práctica esta concepción del aprendizaje en un entorno virtual y queremos aprovechar el conversatorio precisamente para compartir ideas sobre cómo enfrentar estos desafíos

### **AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y GESTIÓN DE AULA VIRTUAL**

Este conversatorio tratará sobre herramientas y estrategias para gestionar el aula de clase virtual, de modo que se pueda aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.

También presentará estrategias para que los profesores podamos generar un vínculo positivo con nuestros alumnos y que esto redunde en su interés por la clase y en un aprendizaje profundo.

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Este conversatorio surge del Taller de Aprendizaje Cooperativo, el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que permite generar unas dinámicas activas en clase, donde los estudiantes pasan a ser los protagonistas y el profesor un guía. Esta práctica no solo es clave para el aprendizaje académico, también en la consolidación de las interacciones entre estudiantes. Particularmente en el entorno virtual, para muchos profesores presenta verdadero reto llevar a la práctica esta metodología de aprendizaje y queremos aprovechar el conversatorio precisamente para compartir ideas sobre cómo esto sí puede ser posible.

### **DESARROLLO DEL CARÁCTER Y HABILIDADES PARA LA VIDA**

Este conversatorio surge del taller de Formación Integral en Valores. Para nadie es un secreto que, en nuestros días, tanto el conocimiento de sí mismo como la educación en valores son esenciales para la construcción del proyecto de vida de nuestros estudiantes y resulta fundamental para enfrentar los problemas que nos plantea la sociedad. En este conversatorio se compartirán herramientas y estrategias para promover esta formación en valores, particularmente necesarias en un entorno de aprendizaje virtual.

### **BUENAS PRÁCTICAS VIRTUALES EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Este conversatorio se basa en la experiencia pedagógica del equipo de profesores del área de Educación Física y en cómo han afrontado el reto de llevar a cabo sus clases y lograr cumplir los propósitos de aprendizaje en un entorno virtual. No contar con espacios deportivos adecuados, tener que desarrollar la motricidad y las habilidades motoras y de coordinación para mantener un desarrollo físico saludable en nuestros estudiantes, han sido las prioridades atendidas de manera exitosa en este contexto tan desafiante. Queremos aprovechar este conversatorio precisamente para compartir estrategias sobre cómo enfrentar estos desafíos.

### **BUENAS PRÁCTICAS VIRTUALES EN MÚSICA Y DANZAS**

**No contar con necesariamente con instrumentos a mano y tener que desarrollar las habilidades para tocar, leer, componer y producir música, así como seguir cultivando el gusto por la música en nuestros estudiantes en el medio virtual es un reto enorme. El propósito de este conversatorio es compartir la experiencia de un equipo de profesores que con gran recursividad e ingenio han llevado a cabo clases increíbles a través de las cuales han logrado cumplir con las expectativas de aprendizaje.**

## **BUENAS PRÁCTICAS VIRTUALES EN CIENCIAS**

En este conversatorio se compartirán algunas experiencias ingeniosas de colegas que han podido responder de manera exitosa al desafío de lograr el desarrollo de habilidades y el manejo de contenidos del área de Ciencias a través de un entorno virtual. En este conversatorio podrán conocer diversas estrategias, recursos y herramientas que han contribuido a alcanzar no solo metas de aprendizaje sino la motivación y el enganche de los estudiantes.

## **GAMIFICACIÓN EN CLASES VIRTUALES**

La GAMIFICACIÓN está cada vez más presente en las clases, pero ¿cómo se puede implementar en una clase virtual? En este conversatorio se compartirán algunas ideas y estrategias, con herramientas al alcance del entorno virtual que han resultado muy atractivas para los estudiantes haciendo que el aprendizaje se dé de una forma lúdica y divertida.

- Talleres de 8 horas (2 horas diarias)
- Para poder participar efectivamente de nuestros talleres es necesario contar con un dispositivo con conexión a internet preferiblemente un computador.
- Las reuniones se llevarán a cabo por medio de la plataforma Zoom
- También ofreceremos conversatorios virtuales gratuitos, en los que se compartirán prácticas exitosas relacionadas con el **COLEGIO PRESENCIAL A DISTANCIA**

## **TALLER DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**

La lectura es una habilidad que los estudiantes necesitan en todas las áreas académicas, y debe ser interés de todo líder el de ayudar a sus estudiantes a practicarla eficientemente. La habilidad de lectura es también básica como habilidad de estudio en cualquier área académica, y no puede ser solamente responsabilidad del profesor de lengua el desarrollarla.

El taller de habilidades lingüísticas tiene el propósito de ayudar a los docentes a entender y diseñar actividades que permitan a sus alumnos desarrollar la habilidad lectora.

Dirigido a líderes y directivos docentes de todas las áreas y todos los niveles (primaria, secundaria y media.)

Estrategias de la enseñanza del inglés en la presencialidad y la presencialidad a distancia

La enseñanza del inglés es uno de los retos principales de la educación en Colombia y en el modelo de educación virtual actual. Los líderes de inglés tienen la responsabilidad de enseñar esta segunda

lengua haciendo uso de estrategias didácticas efectivas y de recursos físicos y tecnológicos que estén disponibles en nuestro entorno y el de nuestros estudiantes.

El Departamento de Inglés de la **OETH** los invita a participar en este taller que será ofrecido a los líderes de pre-escolar primaria secundaria del departamento de inglés de la **OETH**

Dirigido a profesores de inglés de todos los niveles (primaria, secundaria y media.) también a directivos docentes del área de formación en una segunda lengua.

## **DISEÑO DE MATERIALES PARA HACER CLASES DE MATEMÁTICAS EN LÍNEA**

Los profesores de matemáticas siempre están pensando en cómo sacar provecho de las herramientas tecnológicas para poder hacer nuestras clases más didáctica y nuestras explicaciones más claras, concisas y contundentes. Este taller es una buena oportunidad para aprender sobre algunas estrategias que nos han dado resultado en la **OETH** además, en estos momentos en el que el COVID-19 nos ha obligado a hacer nuestras clases a través de medios digitales es aún más importante tener herramientas y desarrollar la habilidad de manejar los medios tecnológicos

Este taller brinda la oportunidad de diseñar actividades interactivas, diseñar, elaborar y publicar videos, de modo que podamos involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje de las matemáticas online. Además, podremos ver algunas pautas importantes para tener en cuenta en el diseño de nuestras actividades de modo que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas.

Dirigido a profesores de matemáticas de todos los niveles y directivos docentes del área de ciencias y matemáticas.

## **APRENDIZAJE VIRTUAL ORIENTADO A EVALUACIÓN FORMATIVA**

Navegar por el terreno desconocido del aprendizaje virtual es particularmente desafiante, especialmente ahora que estamos adaptando los enfoques habituales. ¿Cómo sé si mis alumnos están aprendiendo? ¿Cómo son el pensamiento y la comprensión?

Estas son dos preguntas que este nuevo ecosistema de aprendizaje está haciendo que los profesores nos planteemos.

La enseñanza en línea debe seguir un proceso que ayude al profesor a monitorear el progreso de los estudiantes.

Este taller está diseñado para explorar cómo las herramientas tecnológicas, las estrategias pedagógicas y la evaluación para el aprendizaje pueden usarse dentro de un entorno de aprendizaje virtual orientado formativamente para ayudar a los líderes a diseñar lecciones basadas en la indagación y a la vez monitorear cómo se está desarrollando el aprendizaje en sus estudiantes para que puedan adaptarse y hacer los cambios necesarios para lograr un aprendizaje profundo.

Dirigido a líderes de todas las áreas y niveles (pre-escolar, primaria, secundaria y media), también a directivos docentes.

El presente documento entra en vigencia a partir del mes de agosto de 2020

**Nota:**

Para el periodo 2020- 2021 las Instituciones de la ORGANIZACIÓN EDUCATIVA "TENORIO HERRERA" SAS, funcionaran con el modelo pedagógico PRESENCIAL A DISTANCIA (VIRTUAL) UTILIZANDO SU PLATAFORMA PROPIA. – Resolución que se envió a los entes gubernamentales.



**Dr. LUIS CARLOS TENORIO HERRERA**  
Presidente OETH.

